

«Заучивание 10 слов». А.Р. Лурия.

Методика заучивания десяти слов позволяет исследовать процессы памяти: запоминание, сохранение и воспроизведение. Методика может использоваться для оценки состояния памяти, произвольного внимания, истощаемости больных нервно-психическими заболеваниями, а также для изучения динамики течения болезни и учета эффективности лекарственной терапии. Методика может быть использована как для детей (с пяти лет), так и для взрослых.

Для проведения этой методики необходим набор простых слов, не связанных тесно между собой по смыслу. Можно предложить два варианта, хорошо апробированных на практике:

а/ дом, конь, гриб. мед, брат, лес, стул, хлеб, дуб, труд;

б/ гора, игла, роза, кошка, часы, вино, пальто, книга, окно, пила.

Слова располагаются в таблице, которая заполняется по ходу эксперимента.

ИНСТРУКЦИЯ: «Сейчас я прочту несколько слов. Твоя задача – запомнить и повторить после меня столько слов, сколько сможешь, в любом порядке. Слушай внимательно!».

Инструкция для второго воспроизведения: «Я опять прочту тебе те же самые слова. Постарайся в любом порядке повторить их все». Далее перед прочтением можно просто сказать: «Еще раз. Внимание!»

После 5-кратного воспроизведения слов испытуемым экспериментатор переходит к другим заданиям, а в конце исследования (или через час) снова просит повторить все эти слова, как они остались в памяти.

По завершении исследования таблица принимает такой вид (пример умеренного снижения мнестических функций):

Слова для запоминания	I	II	III	IV	V	Отсроченное воспроизведение
Гора	+		+	+	+	+
Игла	+	+	+		+	
Роза			+	+	+	+
Кошка		+		+		+
Часы		+		+	+	
Вино	+					
Пальто			+		+	
Книга			+	+	+	+
Окно		+		+	+	
Пила	+	+		+	+	+
	4	5	5	7	8	5

Воспроизведенные испытуемым слова фиксируется знаком «+», либо порядковым номером (этот способ дает некоторую дополнительную информацию) в соответствующей графе таблицы.

Интерпретация

результатов.

В норме испытуемые воспроизводят при первом повторении не менее пяти слов, после чего следует подъем, и на четвертом и пятом повторениях воспроизводят 9 – 10 слов. Результаты ниже указанных, а также задержки и спады в промежутке свидетельствуют о снижении памяти. При последнем, шестом (отсроченном) воспроизведении в норме испытуемый может припомнить не менее 7 – 8 слов, в зависимости от интервала отсрочки. Ориентировочно можно указать на следующие границы:

*	I	II	III	IV	V	Отсроченное воспроизведение
1.	5	6-7	7-8	9 – 10	9 – 10	7
2.	4 – 5	5-6	6-7	7 – 8	8 – 9	6 – 7
3.	3 – 4	3 – 5	4 – 6	6 – 7	7 – 8	5 – 6
4.	2 – 3	2 – 4	3 – 5	5 – 6	5 – 7	3 – 4

* где 1 – граница нормы; 2 – легкое снижение; 3 – умеренное; 4 – выраженное снижение памяти. При более слабых результатах можно говорить о грубом снижении мнестических функций.

Частичные отклонения от этой схемы могут свидетельствовать:

- о преимущественном снижении долговременной памяти (резкое снижение при отсроченном воспроизведении);
- ситуативно обусловленное снижение в результате, например, внешних помех (единичные «выбросы»);
- об истощаемости внимания или общей астенизации психики (спад во второй половине);
- наличие «лишних» слов свидетельствует об определенном дефекте памяти независимо от цифровых показателей (в этом случае можно предложить другой тест на память, можно в зрительной модальности).